

Dzień dobry:

Temat dnia: „Jak dbać o słuch?”.

1) **„Hałasowanie”** – podczas wykonania zadania dziecko doskonali umiejętność uważnego słuchania utworu i wypowiedzania się na temat jego treści, doskonali percepcję słuchową, rozwija logiczne myślenie oraz poszerza słownik czynny. (opowiadanie do przeczytania dla dzieci)

Opis zadania:

Dziecko słucha opowiadania czytanego przez rodzica, a następnie dziecko rozmawia na temat jego treści. Rodzic przygotowuje dziecko do słuchania utworu: *Nadstaw, proszę, uszu (gest dotykania uszu) i uspokój usta (gest dotykania ust)*. *Podczas słuchania opowiadania o przygodach bliźniaków Kuby i Buby postaraj się zapamiętać, dokąd poszli tym razem i co się wydarzyło.*

„Hałasowanie” Grzegorz Kasdepke

Kuba i Buba musieli przyznać, że pan Waldemar, przyjaciel babci Joasi, to rzeczywiście bardzo kulturalny pan. Do tego stopnia, że czasami wręcz wstydził się chodzić z naszymi sympatycznymi bliźniakami po mieście – i to tylko dlatego, że, dajmy na to, naszła je ochota pobić się lub powyzywać. Ale któregoś razu to pan Waldemar narobił Kubie i Bubie wstydu – i to w muzeum!

– Jak tam w szkole?! – ryknął, gdy już się spotkali przed kasą muzeum.

Kuba i Buba aż podskoczyli z wrażenia. Babcia Joasia przygryzła wargi i dyskretnie rozejrzała się dookoła. Pani bileterka, ogłuszona doniosłym głosem pana Waldemara, przetykała sobie właśnie ucho.

– Nadal macie najwięcej uwag w całej klasie?!... – ryczał pan Waldemar. – Nie martwcie się, za moich czasów kazano klęczeć na grochu!... Może dlatego mam teraz takie powykręcane kolana!... Pani bileterka pospiesznie skręcała kulki z papieru – najwyraźniej zamierzała wepchnąć je sobie w uszy.

– Dlaczego pan Waldemar tak hałasuje? – szepnął Kuba, zerkając ze zdziwieniem na babcię Joasię. – Zawsze był taki kulturalny...

– Chyba wyczerpały się baterie w jego aparacie słuchowym – westchnęła zarumieniona babcia.

– To pan Waldemar jest kulturalny na baterie?! – osłupiała Buba.

Ale babcia nie zdążyła nic odpowiedzieć, bo pan Waldemar podszedł właśnie do kasy – no i trzeba było zająć się zemdloną bileterką.

Rodzic prowadzi rozmowę z dzieckiem. Jeśli dziecko ma trudności z udzieleniem odpowiedzi na któreś pytanie, rodzic może przeczytać raz jeszcze odpowiedni fragment tekstu.

1) *Czy zapamiętałeś, dokąd wybrali się Kuba i Buba?*

2) *Kto im towarzyszył?*

3) *Dlaczego pan Waldemar tak głośno mówił?*

4) *Czy to jest kulturalne zachowanie, gdy mówimy bardzo głośno w publicznych miejscach? Dlaczego?*

2) Dziecko wykonuje zadania w kartach pracy **część 4 strona 19b (4.19b)** – podczas wykonania zadania dziecko rozwija sprawność grafomotoryczną, doskonali percepcję wzrokową, rozwija koordynację wzrokowo – ruchową. (dla wszystkich dzieci)

Opis zadania:

Dziecko rysuje odpowiednie symbole pod obrazkami przedstawiającymi sytuacje związane z hałasem.

Do wykonania zadania potrzebne będą:

- kredki

3) Dziecko wykonuje zadania w kartach pracy **część 4 strona 20a (4.20a – kącik grafomotoryczny)** – podczas wykonania zadania dziecko rozwija koordynację wzrokową oraz sprawność manualną. (dla wszystkich dzieci)

Opis zadania:

Dziecko samodzielnie pisze litery „H” i „h” oraz pisze zdania po śladzie.

Do wykonania zadania potrzebny będzie:

- ołówek

4) „Dźwięk” – podczas oglądania filmu edukacyjnego dziecko poszerza wiadomości na temat dźwięku. (film do oglądania dla dzieci)

Link do filmu edukacyjnego - „Ogród doświadczeń – Dźwięk”:

<https://www.youtube.com/watch?v=vTJmhqLhtnM>

Link do filmu - „Jak zobaczyć dźwięk?”:

<https://www.youtube.com/watch?v=p-57BqsuEVU>

5) „Dźwięki wysokie i niskie w podskokach” - podczas gimnastyki przy muzyce dziecko doskonali sprawność ruchową oraz poszerza wiadomości na temat dźwięków wysokich i niskich. (propozycja gimnastyki przy muzyce dla dzieci)

Link do gimnastyki przy muzyce:

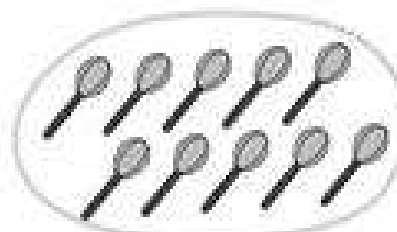
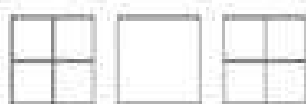
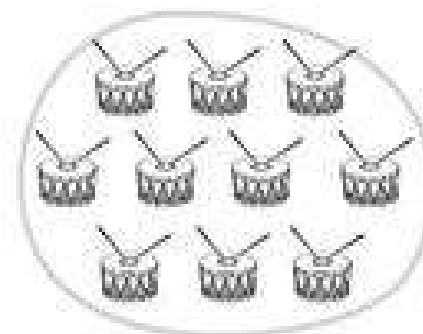
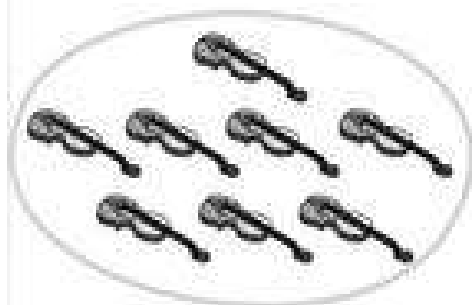
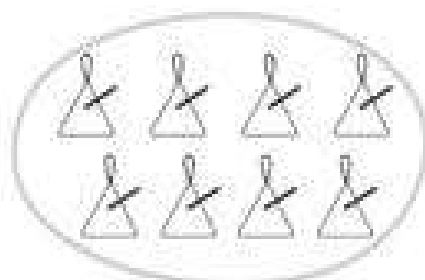
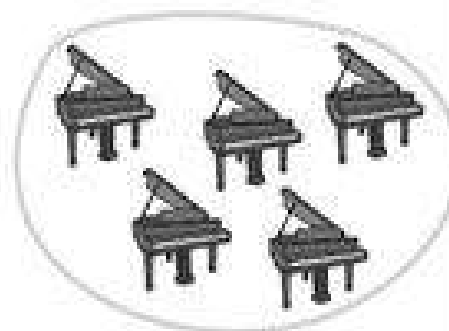
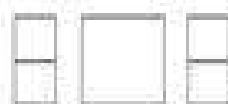
<https://www.youtube.com/watch?v=4YFmTNqTfsU>

6) „Matematyczne łamigłówki”- podczas wykonania zadania dziecko doskonali liczenie oraz utrwała znaki matematyczne. (dla chętnych dzieci)

Opis zadania:

Instrumenty, których jest więcej, otocz czerwoną pętlą. Te, których jest mniej – niebieską. Jeżeli instrumentów jest po tyle samo, otocz je zieloną pętlą. Wstaw odpowiednie liczby i znaki: =, > lub <.

Instrumenty, których jest więcej, otocz pętlą czerwoną. Te, których jest mniej – niebieską. Jeżeli instrumentów jest po tyle samo, otocz je zieloną pętlą.
Wstaw odpowiednie liczby i znaki: =, > lub <.



Życzę miłej pracy i pozdrawiam.

Polak Magdalena