

Dzień dobry.

Temat dnia: „Na polu”

1) „Praca rolnika” – podczas słuchania wiersza dziecko poszerza słownik czynny, doskonali umiejętność uważnego słuchania i wypowiedzania się na określony temat oraz utrwała umiejętności przeliczania.

Rodzic zaprasza dziecko do uważnego wysłuchania wiersza. Prosi dziecko, aby zwróciło uwagę na wszystkie trudne słowa i postarało się je zapamiętać.

Teks wiersza:

„Wspólna praca” Ludwik Wiszniewski

Kwaknął kaczor raz i drugi:

- Na podwórku widzę pługi.....

Kwa, kwa!

Wróbel siedzi na stodole:

- Już gospodarz jedzie w pole....

Ćwir, ćwir!

Zając przysiadł na ugorze:

- Już gospodarz w polu orze...

Hop, hop!

Na podwórku kogut pieje:

- Już gospodarz w polu sieje....

Ko, ko!

Na topoli kraczą wrony:

- Już koniki ciągną brony.....

Kra, kra!

Teraz krzyczą wszyscy razem:

- Oraliśmy z gospodarzem!

Hej, hej!

Rodzic rozmawia z dzieckiem na temat wiersza:

- Czy zrozumiałeś wszystkie słowa użyte w wierszu?

Rodzic wyjaśnia dziecku co to jest:

pług – narzędzie uprawowe do wykonywania orki.

orka - odwrócenie i pokruszenie uprawianej warstwy ziemi.

ugór - pole niepielęgowane zarastające samoistnie chwastami i samosiewami zbóż.

brona – narzędzie uprawowe do spulchniania i rozdrabniania ziemi.

Dziecko odpowiada na pytania:

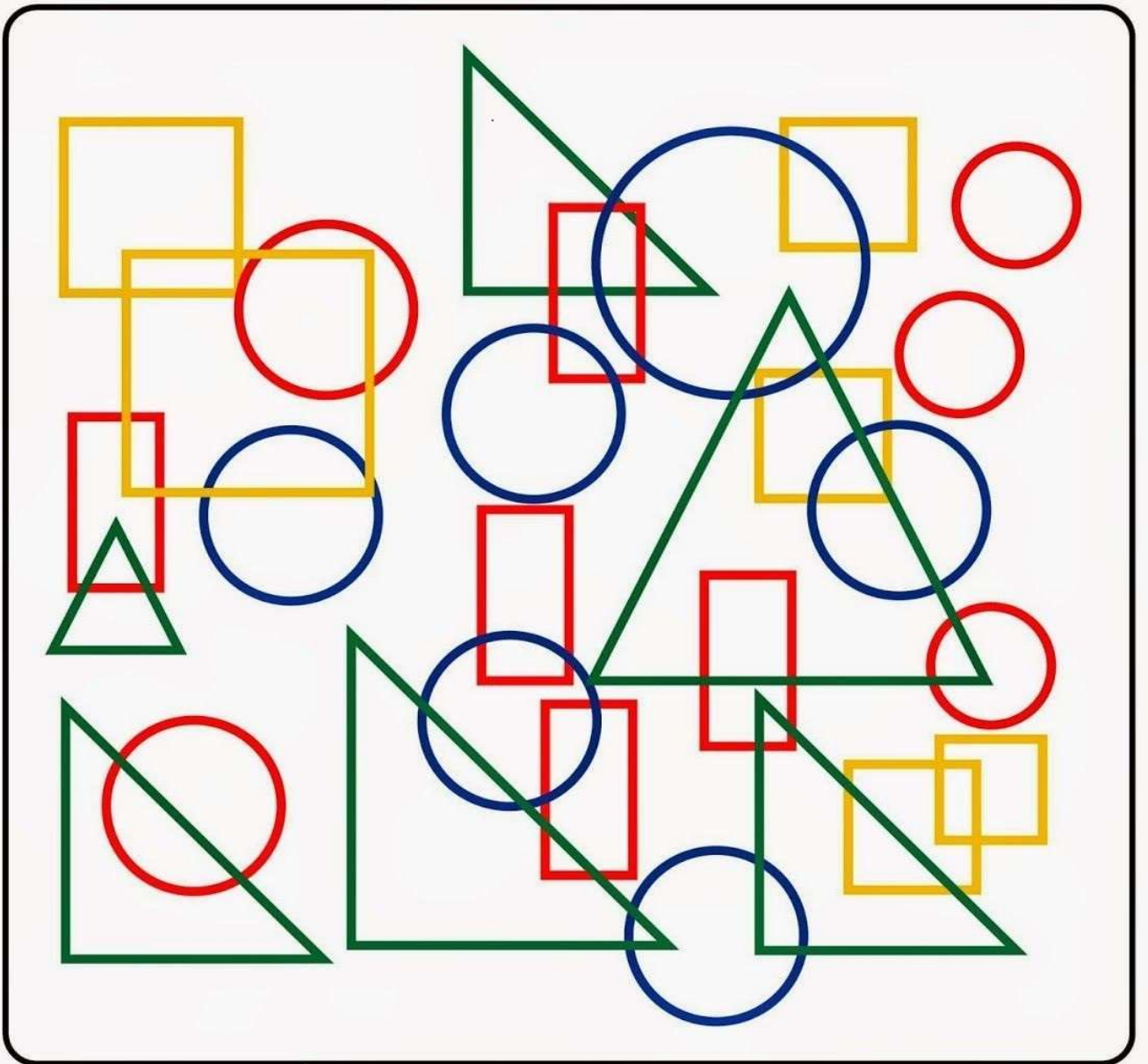
- Czy zapamiętałeś jakie zwierzęta występowały w wierszu?

- Co robiły i o czym opowiadały?





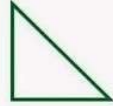



Dziecko po wysłuchaniu wiersza i podaniu odpowiedzi na pytania przelicza słowa w zdaniach i na palcach pokazuje ich liczbę. (dziecko liczy słowa w wierszu)

2) „Zabawy matematyczne” – podczas wykonywania zadań matematycznych dziecko doskonali umiejętność liczenia oraz znajomość określania czasu na zegarze.

• Policz figury geometryczne.



Oben im Bild?

Du kannst ankreuzen oder die Anzahlen eintragen.
Nicht alle Formen kannst du finden!

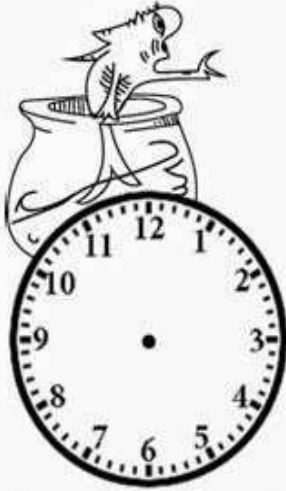


- Zaznacz na zegarze podaną godzinę.

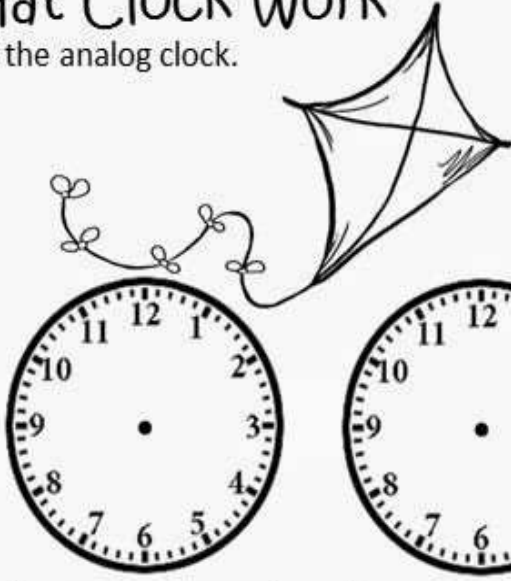
Name: _____

Cat In The Hat Clock Work

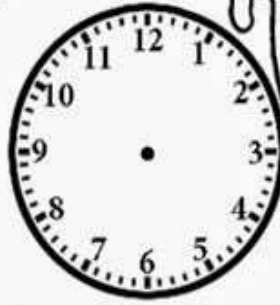
Draw the clock hands on the analog clock.



11:00



8:00



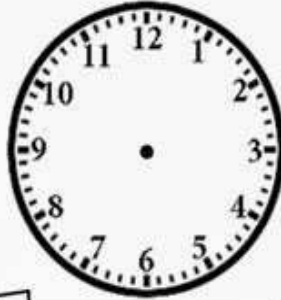
7:00



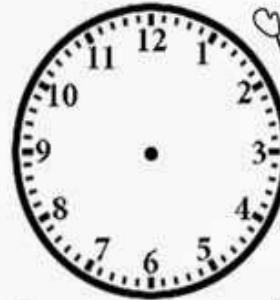
3:00



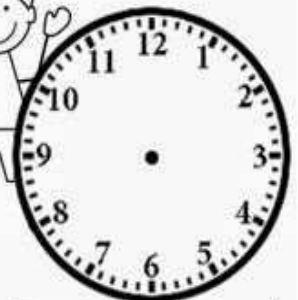
5:00



2:00



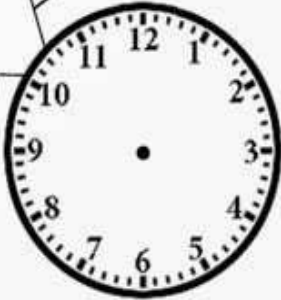
6:00



10:00



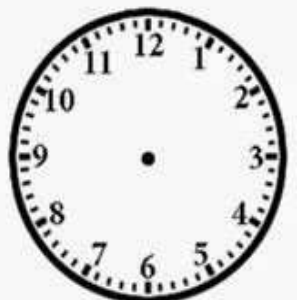
4:00



12:00



9:00



1:00

- Oblicz działania matematyczne.



Ich rechne mich fit! 1

$14 - 8 = \underline{\quad}$	$13 - 9 = \underline{\quad}$
$13 - 7 = \underline{\quad}$	$15 - 6 = \underline{\quad}$
$12 - 4 = \underline{\quad}$	$18 - 9 = \underline{\quad}$
$11 - 4 = \underline{\quad}$	$17 - 8 = \underline{\quad}$
$11 - 5 = \underline{\quad}$	$15 - 7 = \underline{\quad}$
$11 - 3 = \underline{\quad}$	$13 - 5 = \underline{\quad}$
$14 - 9 = \underline{\quad}$	$13 - 4 = \underline{\quad}$
$12 - 8 = \underline{\quad}$	$15 - 9 = \underline{\quad}$
$17 - 9 = \underline{\quad}$	$16 - 9 = \underline{\quad}$
$14 - 6 = \underline{\quad}$	$11 - 8 = \underline{\quad}$



Ich rechne mich fit! 2

$14 - 5 = \underline{\quad}$	$15 - 6 = \underline{\quad}$
$18 - 9 = \underline{\quad}$	$15 - 8 = \underline{\quad}$
$17 - 8 = \underline{\quad}$	$12 - 3 = \underline{\quad}$
$16 - 8 = \underline{\quad}$	$14 - 6 = \underline{\quad}$
$13 - 9 = \underline{\quad}$	$13 - 5 = \underline{\quad}$
$16 - 9 = \underline{\quad}$	$15 - 9 = \underline{\quad}$
$12 - 4 = \underline{\quad}$	$16 - 7 = \underline{\quad}$
$11 - 9 = \underline{\quad}$	$14 - 9 = \underline{\quad}$
$14 - 8 = \underline{\quad}$	$14 - 7 = \underline{\quad}$
$11 - 3 = \underline{\quad}$	$17 - 9 = \underline{\quad}$



Ich rechne mich fit! 3

$12 - 3 = \underline{\quad}$	$18 - 9 = \underline{\quad}$
$12 - 9 = \underline{\quad}$	$14 - 7 = \underline{\quad}$
$11 - 5 = \underline{\quad}$	$12 - 4 = \underline{\quad}$
$17 - 8 = \underline{\quad}$	$14 - 6 = \underline{\quad}$
$13 - 4 = \underline{\quad}$	$16 - 7 = \underline{\quad}$
$14 - 5 = \underline{\quad}$	$15 - 7 = \underline{\quad}$
$11 - 6 = \underline{\quad}$	$17 - 9 = \underline{\quad}$
$11 - 2 = \underline{\quad}$	$12 - 5 = \underline{\quad}$
$16 - 8 = \underline{\quad}$	$11 - 9 = \underline{\quad}$
$13 - 5 = \underline{\quad}$	$16 - 9 = \underline{\quad}$



Ich rechne mich fit! 4

$13 - 5 = \underline{\quad}$	$13 - 6 = \underline{\quad}$
$14 - 6 = \underline{\quad}$	$17 - 8 = \underline{\quad}$
$13 - 7 = \underline{\quad}$	$15 - 9 = \underline{\quad}$
$12 - 8 = \underline{\quad}$	$17 - 9 = \underline{\quad}$
$14 - 7 = \underline{\quad}$	$16 - 9 = \underline{\quad}$
$14 - 5 = \underline{\quad}$	$15 - 6 = \underline{\quad}$
$18 - 9 = \underline{\quad}$	$13 - 8 = \underline{\quad}$
$14 - 8 = \underline{\quad}$	$11 - 5 = \underline{\quad}$
$13 - 4 = \underline{\quad}$	$15 - 8 = \underline{\quad}$
$11 - 9 = \underline{\quad}$	$14 - 9 = \underline{\quad}$

- Oblicz działania matematyczne.

Name: _____



Zehnminutenrechnen im 2. Zehner

1

$17 + 1 = \underline{\quad}$

$15 + 1 = \underline{\quad}$

$3 + 15 = \underline{\quad}$

$11 + 7 = \underline{\quad}$

$11 + 5 = \underline{\quad}$

$16 + 3 = \underline{\quad}$

$12 + 1 = \underline{\quad}$

$2 + 13 = \underline{\quad}$

$17 + 2 = \underline{\quad}$

$2 + 15 = \underline{\quad}$

$1 + 11 = \underline{\quad}$

$19 + 1 = \underline{\quad}$

$6 + 13 = \underline{\quad}$

$4 + 13 = \underline{\quad}$

$14 + 5 = \underline{\quad}$

$6 + 14 = \underline{\quad}$

$7 + 12 = \underline{\quad}$

$13 + 7 = \underline{\quad}$

$8 + 11 = \underline{\quad}$

$8 + 12 = \underline{\quad}$

$11 + 2 = \underline{\quad}$

$6 + 12 = \underline{\quad}$

$16 + 4 = \underline{\quad}$

$1 + 16 = \underline{\quad}$

$3 + 11 = \underline{\quad}$

$16 + 2 = \underline{\quad}$

$15 + 5 = \underline{\quad}$

$5 + 13 = \underline{\quad}$

$12 + 2 = \underline{\quad}$

$4 + 14 = \underline{\quad}$

$9 + 11 = \underline{\quad}$

$3 + 14 = \underline{\quad}$

$18 + 2 = \underline{\quad}$

$18 + 1 = \underline{\quad}$

$13 + 1 = \underline{\quad}$

$12 + 5 = \underline{\quad}$

$3 + 17 = \underline{\quad}$

$6 + 11 = \underline{\quad}$

$14 + 2 = \underline{\quad}$

$4 + 15 = \underline{\quad}$

$4 + 11 = \underline{\quad}$

$4 + 12 = \underline{\quad}$

$13 + 3 = \underline{\quad}$

$1 + 14 = \underline{\quad}$

$12 + 3 = \underline{\quad}$

$1 + 17 = \underline{\quad}$

$1 + 15 = \underline{\quad}$

$15 + 3 = \underline{\quad}$

$7 + 11 = \underline{\quad}$

$5 + 11 = \underline{\quad}$

$3 + 16 = \underline{\quad}$

$1 + 12 = \underline{\quad}$

$13 + 2 = \underline{\quad}$

$2 + 17 = \underline{\quad}$

3) „Praca rolnika”- zabawa naśladowcza.

Opis ćwiczenia:

Rodziec opowiada historię, zaś dziecko ma za zadanie naśladować wszystkie wskazane czynności opisane w opowiadaniu.

Treść opowiadania:

W wiejskiej zagrodzie praca wre już od świtu. Gospodarz wcześniej wstał, by zająć się zwierzętami. Najpierw wszedł do chlewika, gdzie w wielkich kotłach mieszał pasze dla świnek, nalewał wodę do zbiorników i poidełek. Wielkimi widłami poprzemosił do boksów belki słomy i siana. Następnie poszedł do stajni, gdzie wsypał owies dla koni i oczywiście nalał wodę. Naniósł również z kopy obok świeżego siana. Na koniec poszedł do obory, gdzie już czekały na niego krowy. Stały i muczwały, a on najpierw je nakarmił, a potem zabrał się do dojenia. Podchodził do każdej z nich i siadał obok na małym stołeczku. Obiema rękoma chwycił wymiona i doił krowę. Do wiaderka płynęło ciepłe mleko. Po uporządkowaniu zwierząt gospodarz zjadł szybko śniadanie i wyprowadził z garażu traktor. Doczepił do niego pług i wyruszył w pole. Tam zorał i zbronował całe pole, równiutko, rządkiem przy rządkiem. Następnie wsypał ziarno do wielkiego wiadra i zaczął siać - chodząc po polu w jedną i drugą stronę. Przyjechał do domu, zjadł obiad i wyszedł do stodoły, gdzie musiał poprzestawiać bardzo ciężkie worki z paszą dla zwierząt. Zaczęło zmierzchać, znowu doglądał swój dobytek: krowy, konie, świnki, kury oraz kaczki. Wieczorem, po kolacji mógł nareszcie odpocząć.

4) „Różne zboża” - podczas wykonania zadania dziecko rozwija umiejętności wypowiedzenia się na określony temat.

Opis zadania:

Rodziec rozkłada przez dzieckiem ilustracje pt: „Rodzaje zbóż”. Dziecko przez chwilę uważnie ogląda ilustracje i zastanawia się, co jest na nich przedstawione. Na podstawie ilustracji opowiada, czym różnią się od siebie zboża.

rodzaje zbóż



żyto



pszenica



owies



jęczmień



kukurydza

5) „Jak powstaje chleb” – podczas wykonania zadania dziecko ćwiczy umiejętność logicznego myślenia.

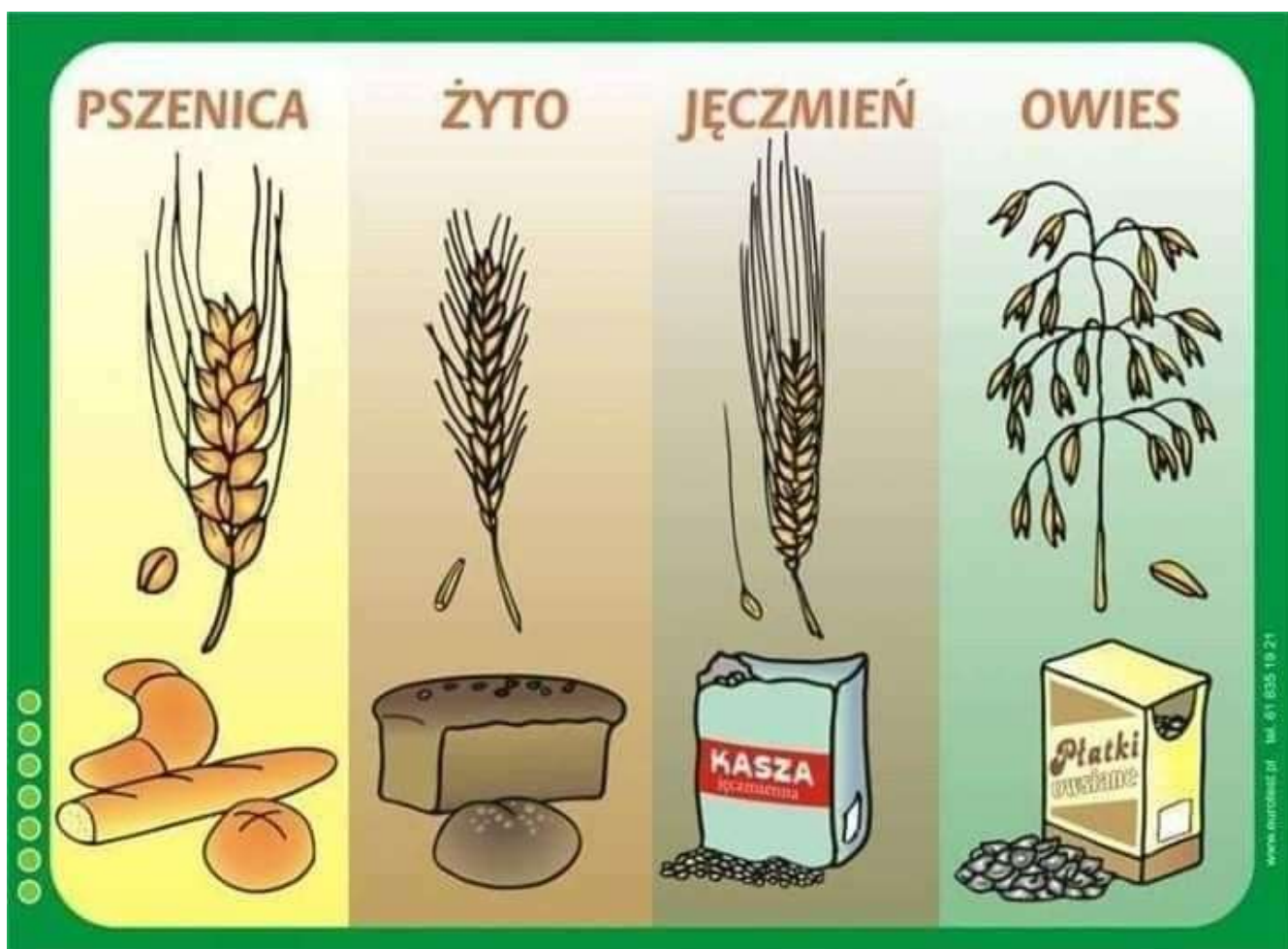
Opis zadania:

Dziecko wycina obrazki, a następnie układa i numeruje w odpowiedniej kolejności historyjkę obrazkową oraz przykleja na kartkę.



SKĄD SIĘ BIERZE CHLEB?





Link do filmu „Od ziarenka do bochenka”

<https://www.youtube.com/watch?v=ywS5YL9m6pI>

Życzę miłej pracy i pozdrawiam.

Polak Magdalena

