

Dzień dobry.

**Temat dnia: „Na farmie”**

1) „Co to jest farma?” - podczas zadania dziecko rozwija umiejętność wypowiedzania się na określony temat pełnymi zdaniami.

**Opis zadania:**

Rodzic rozmawia z dzieckiem na temat:

- Co to jest farma?
- Czym zajmuje się rolnik?
- Jakiego znaczenia ma praca rolnika dla osób mieszkających w mieście?
- Jakich obowiązków ma hodowca zwierząt, jak się nimi opiekuje?
- Co robi rolnik rano, w południe, a co wieczorem?
- Co jedzą zwierzęta hodowlane w gospodarstwie?

2) „Rolnik w polu” – masażyk.

**Opis ćwiczenia:**

Rodzic siedzi plecami do twarzy dziecka. Dziecko rysuje wzory na plecach rodzica z godnie z czytany przez rodzica tekstem. .

**Test:**

Rolnik rano rusza w pole, (Dziecko kroczy palcami obu rąk po plecach rodzica z dołu do góry)

Orać pługiem czarną rolę, ( Dziecko rysuje linie równoległe do linii kręgosłupa z góry do dołu)

Sieje zboże i buraki, (Dziecko stuka palcami po całych plecach)

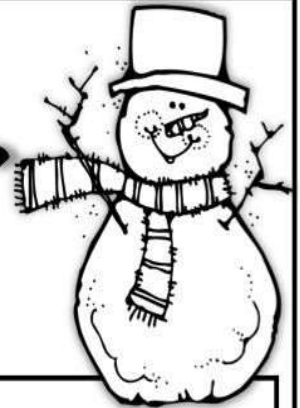
Z których później są przysmaki. (Dziecko lekko puka dłońmi w plecy rodzica)

3) „Matematyczne łamigłówki” - podczas wykonywania zadań matematycznych dziecko doskonali umiejętność liczenia oraz znajomość określania czasu na zegarze.

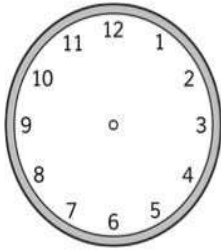
- Zaznacz na zegarze podaną godzinę.

Name: \_\_\_\_\_

# Time by the Hour



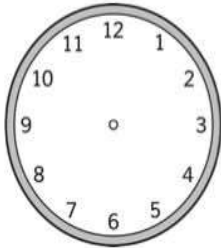
Directions: Draw the hands on each clock to show the correct time.



2:00



8:00



5:00



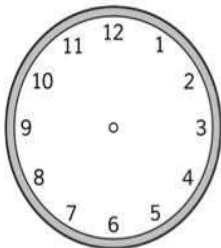
3:00



7:00



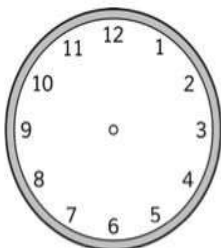
11:00



10:00



6:00



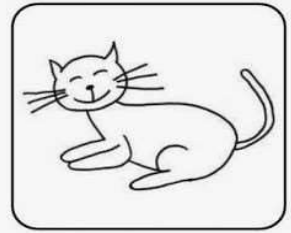
1:00



4:00

- Oblicz działania matematyczne.

## Rechnen mit den Zahlen bis 20



Diese Aufgaben sollte ich sicher rechnen können.

Ich rechne immer bis zur 10 und dann über den Zehner hinaus.

$15 - 8 = \underline{\quad}$

$13 - 5 = \underline{\quad}$

$14 - 5 = \underline{\quad}$

$14 - 5 = \underline{\quad}$

$6 + 9 = \underline{\quad}$

$6 + 7 = \underline{\quad}$

$6 + 7 = \underline{\quad}$

$12 - 8 = \underline{\quad}$

$14 - 8 = \underline{\quad}$

$14 - 8 = \underline{\quad}$

$5 + 9 = \underline{\quad}$

$13 - 7 = \underline{\quad}$

$13 - 7 = \underline{\quad}$

$17 - 8 = \underline{\quad}$

$16 - 9 = \underline{\quad}$

$16 - 9 = \underline{\quad}$

$3 + 9 = \underline{\quad}$

$11 - 9 = \underline{\quad}$

$11 - 9 = \underline{\quad}$

$13 - 8 = \underline{\quad}$

$7 + 7 = \underline{\quad}$

$7 + 7 = \underline{\quad}$

$8 + 6 = \underline{\quad}$

$4 + 9 = \underline{\quad}$

$4 + 9 = \underline{\quad}$

$7 + 8 = \underline{\quad}$

$3 + 8 = \underline{\quad}$

$3 + 8 = \underline{\quad}$

$14 - 6 = \underline{\quad}$

$5 + 6 = \underline{\quad}$

$5 + 6 = \underline{\quad}$

$18 - 9 = \underline{\quad}$

$15 - 7 = \underline{\quad}$

$15 - 7 = \underline{\quad}$

$9 + 2 = \underline{\quad}$

$4 + 7 = \underline{\quad}$

$4 + 7 = \underline{\quad}$

$15 - 9 = \underline{\quad}$

$14 - 7 = \underline{\quad}$

$14 - 7 = \underline{\quad}$

$8 + 9 = \underline{\quad}$

$12 - 7 = \underline{\quad}$

$12 - 7 = \underline{\quad}$

$17 - 9 = \underline{\quad}$

$15 - 6 = \underline{\quad}$

meine Einschätzung: kann ich fast sicher

kann ich sicher

4) „**Znam te zwierzęta**” - podczas wykonania zadania dziecko doskonali umiejętność klasyfikowania przedmiotów według wybranego kryterium, rozwija kompetencje językowe oraz koordynację wzrokowo – ruchową.

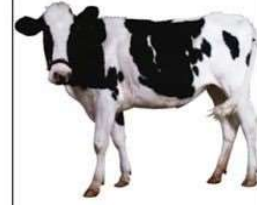
**Opis zadania:**

Dziecko wycina wszystkie elementy, następnie dopasowuje cechy zwierząt i podpisy do obrazków. Wykonane zadanie przykleja na kartkę.

Wytnij wszystkie elementy. Dopasuj cechy zwierząt i podpisy do obrazków.

mrużący,  
puszysty, miły

owca



pracowity, silny

kot



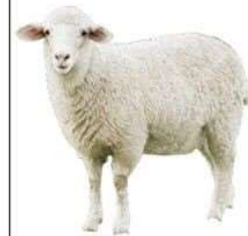
dzika,  
pieczona,  
kwacząca

krowa



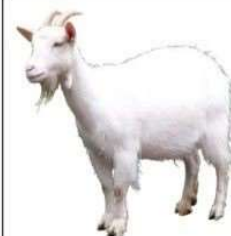
łaciata,  
rycząca

indyk



gęgająca,  
pływająca

pies



Wytnij wszystkie elementy. Dopasuj cechy zwierząt i podpisy do obrazków.

gdacząca,  
grzebiąca

kaczka



gulgoczący,  
duży

kura



puszysta,  
łagodna

koza



mecząca,  
brodata

koń



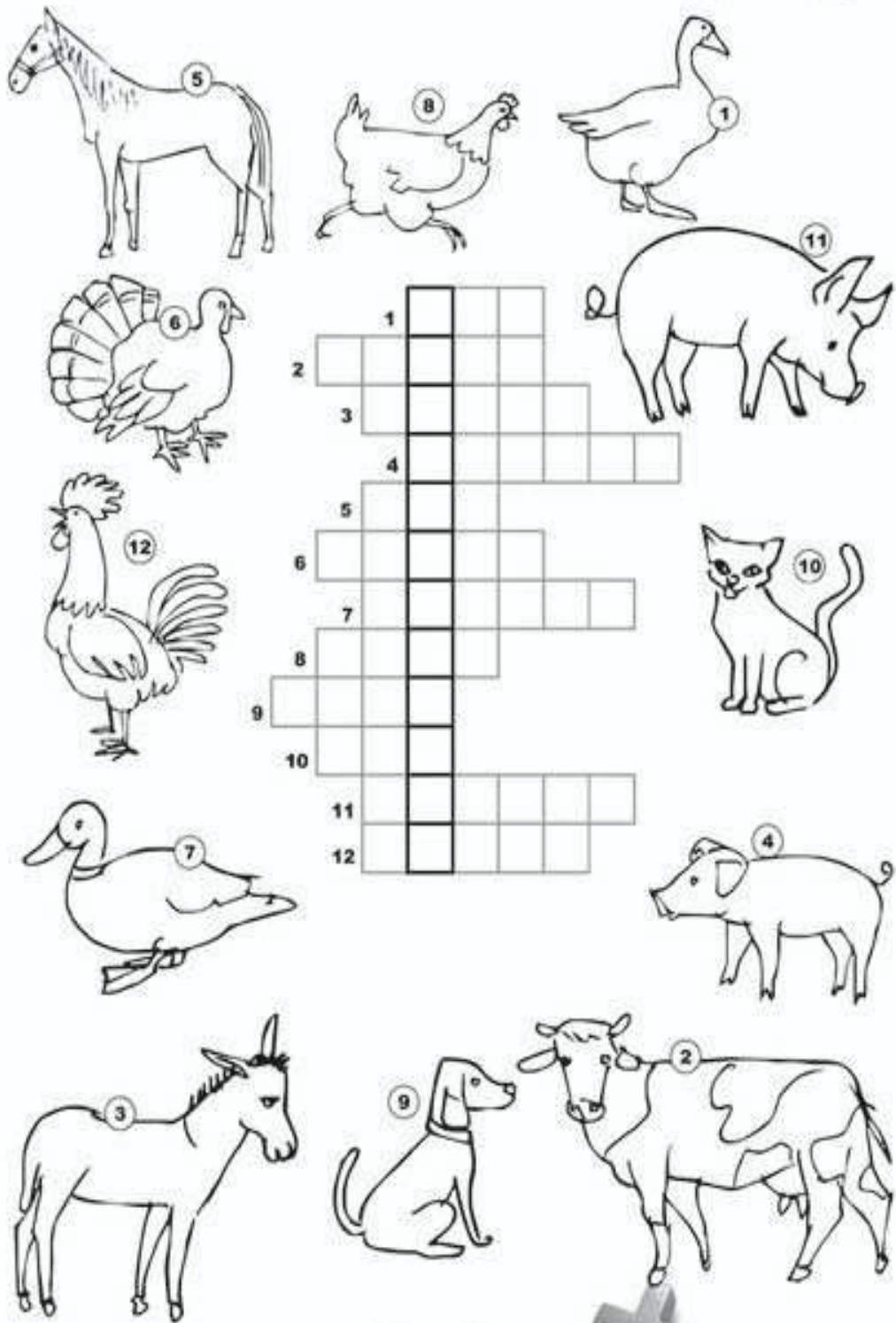
wierny, czujny,  
przyjacielski

gęś



5) „Krzyżówka” - podczas wykonania zadania dziecko rozwija kompetencje językowe, poszerza słownik czynny

**Rozwiąż krzyżówkę rysunkową i odczytaj hasło.**



6) „Wędrowni Skrzata Borówki z wizytą na polu” - podczas oglądania filmu dziecko poszerza swoje wiadomości o ekosystemie stworzonym przez człowieka, jakim są pola czy pastwiska.

**Link do filmu:**

<https://www.youtube.com/watch?v=nWS6MHbPJz4>

Życzę miłej pracy i pozdrawiam.

Magdalena Polak